



# Pearson Academy

Insegnare nel XXI secolo



## Didattica inclusiva

Per assistenza è possibile contattare lo staff

Pearson scrivendo al seguente indirizzo

e-mail: [formazione.online@pearson.it](mailto:formazione.online@pearson.it)

oppure chiamando il numero : **0332.802251**



# Bullismo e gestione dei conflitti

La risposta nonviolenta

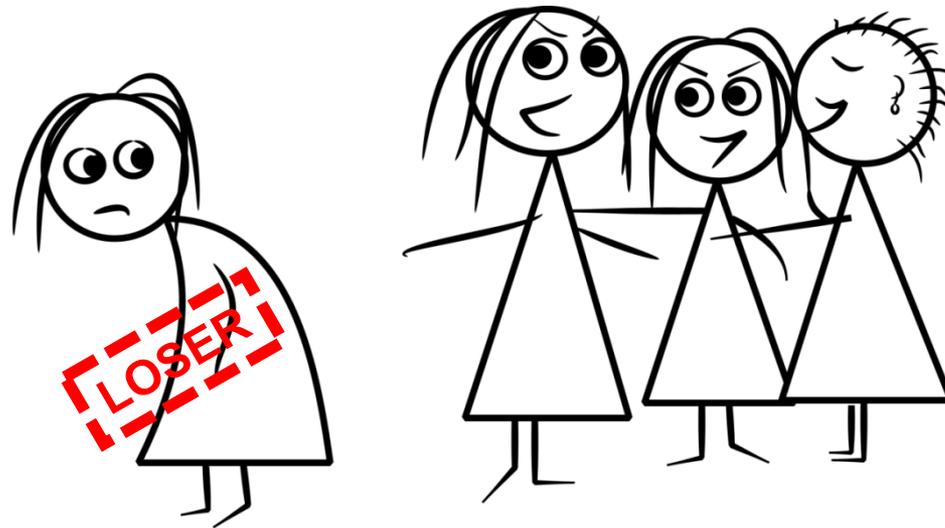
14 Maggio 2014

**Relatore: Annabella Coiro**



# Bullismo: un modello culturale

Il bullismo fa parte di un modello culturale che plasma fino al punto da far apparire come «naturalizzati» determinati gesti, scelte e ruoli.

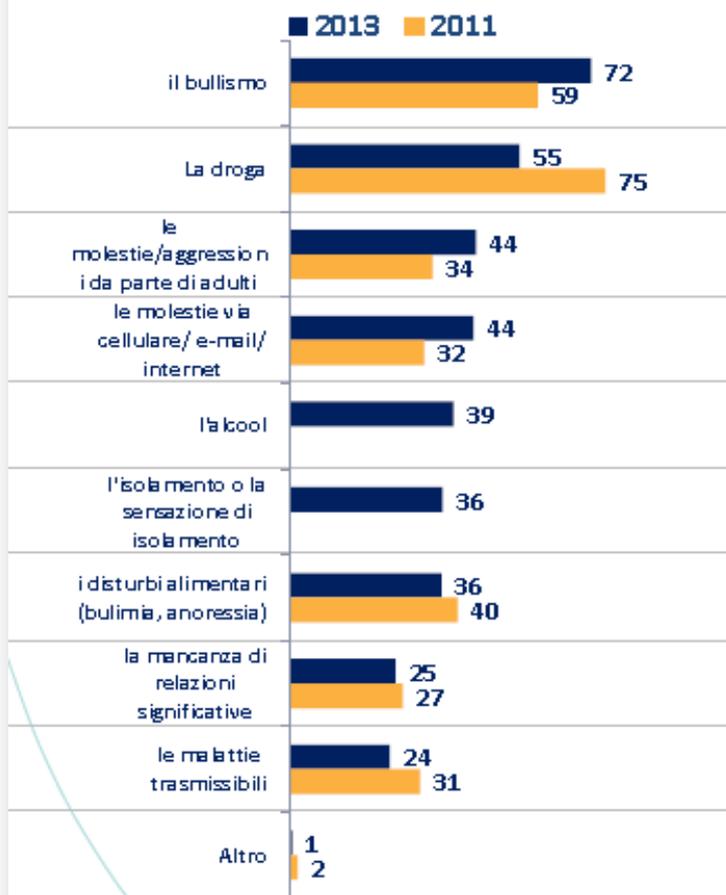


# Bullismo e cyber bullismo in crescita



## La percezione dei pericoli

05) Secondo te, quali dei seguenti fenomeni sociali sono un pericolo forte in questo momento per i ragazzi come te? [Risposta multipla]



**Il 72%** dei ragazzi considera che il bullismo è il maggior pericolo

**4 minori su 10** sono testimoni di atti di bullismo online verso coetanei\*

\* Fonte: "I ragazzi e il cyber bullismo"  
Ipsos per Save the Children



# Bullo: un problema da eliminare?

IL BULLO VA RESPINTO  
**SEMBRE**

UNIAMOCI PER DIRE



ai bulli !!!

Il bullo è un pallone gonfiato per sgonfiarla non considerarlo



ARTE PER IL SOCIALE  
**SBULLONIAMOLI**  
LA PREVENZIONE DEI COMPORTAMENTI A RISCHIO  
convegno sul bullismo

**S21** SETTEMBRE  
ore 16.30  
CASTELLO ORSINI AVEZZANO  
TAMS Teatro Arte Musica e Pasticci - info@tams.it

SEI VITTIMA DI BULLISMO?



difenderti



Campagna nazionale contro il bullismo



PEARSON

# Quale punto di vista?

- Considerare il proprio punto di vista.
- Essere consapevole del proprio punto di vista
- Quali sono gli stereotipi che ci guidano?

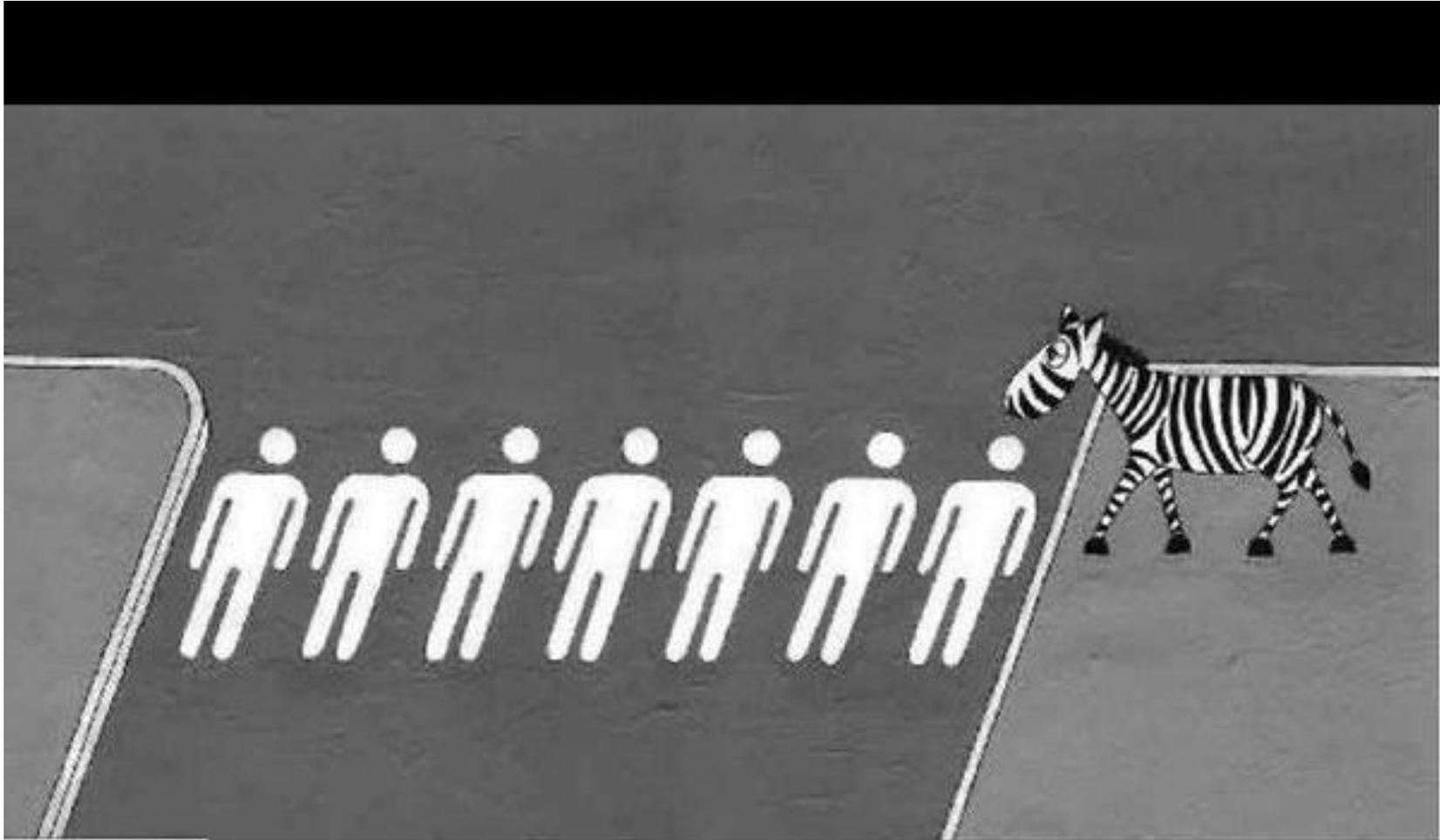


# Quale punto di vista?

Come vedo l'oggetto della mia educazione?



# Considerare un altro punto di vista



# Considerare un altro punto di vista

**Faremo sparire i nostri conflitti quando li avremo compresi nella loro radice ultima, non quando li vorremo risolvere.**

*Silo, Umanizzare la terra*



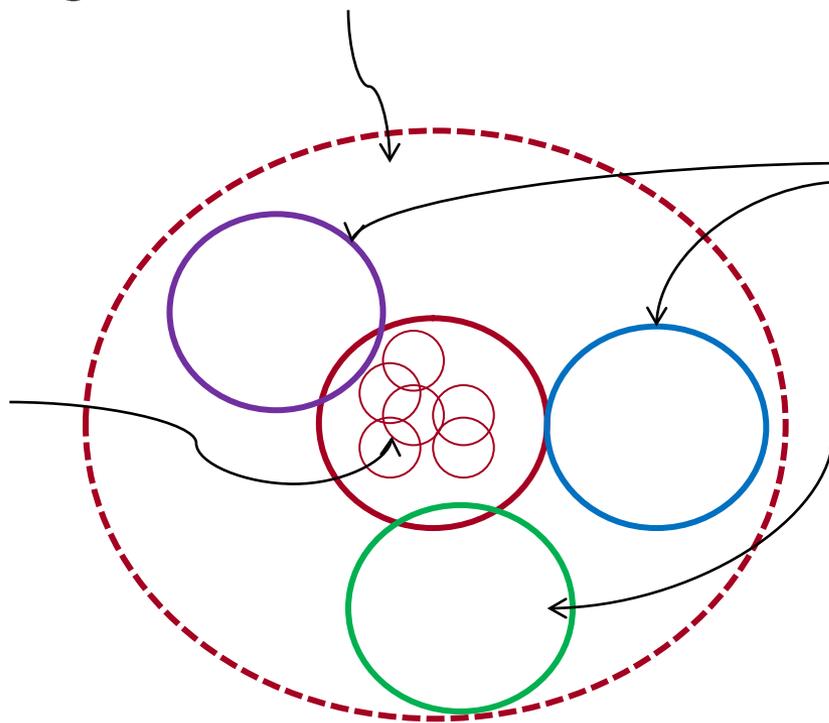
# Considerare un altro punto di vista

## Il bullismo nella sua complessità

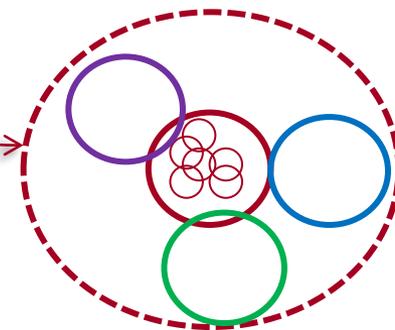
L'ambito generale in cui è inserito

Le componenti proprie

Le relazioni immediate con altri fenomeni paralleli



# Il contesto generale



**Il bullismo è inserito in un contesto sociale di violenza e aggressività**

E' necessario comprendere:

- 1) Cosa si intende per violenza**
- 2) Comprenderne la radice e la dinamica**

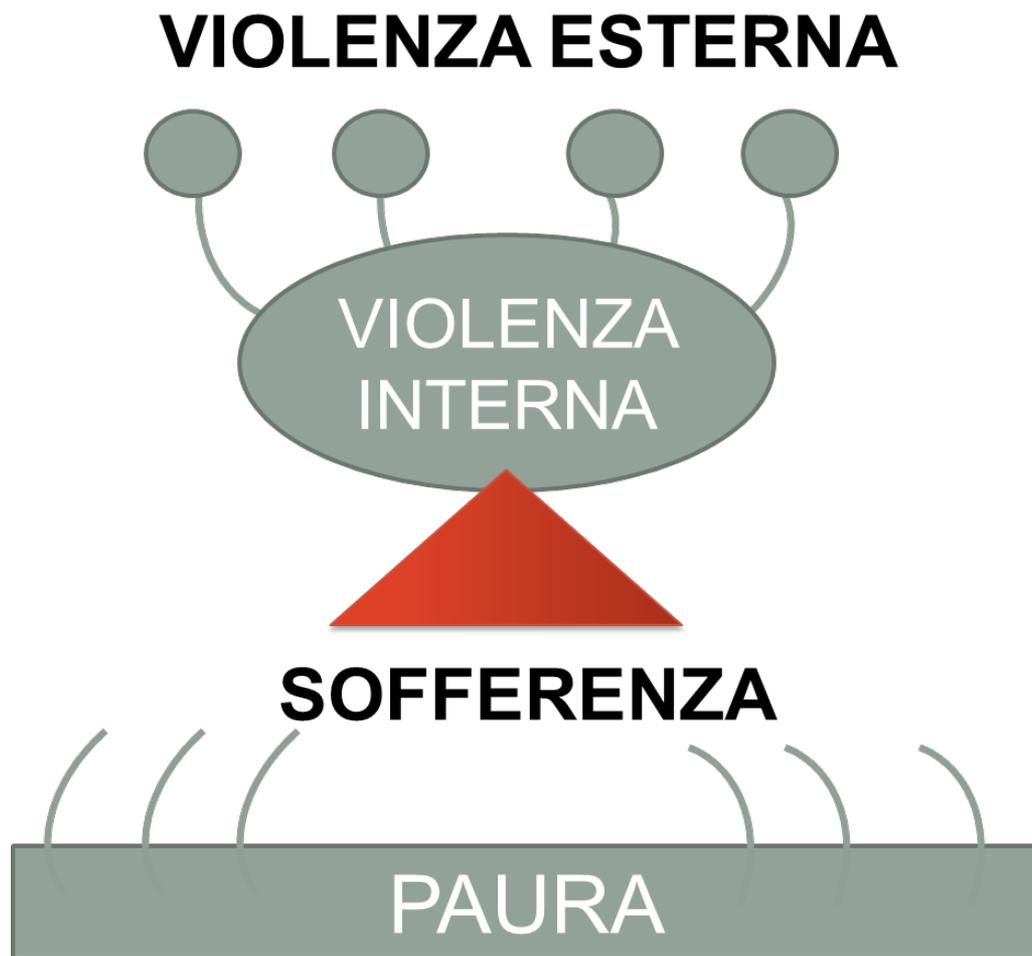
# 1) Che cos'è la violenza

**Definiamo la violenza come qualsiasi cosa o azione che provochi sofferenza agli esseri umani nella loro generalità.**



## 2) Radici e meccanismi della violenza

### Le radici della violenza

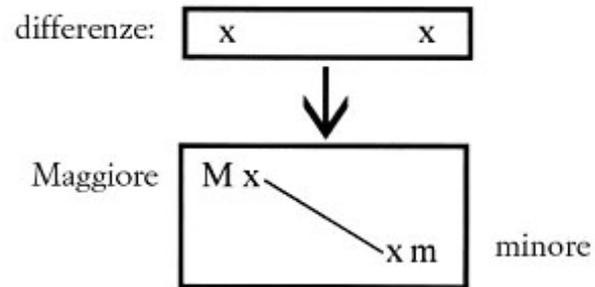


## 2) Radici e meccanismi della violenza

Senza fiducia interna c'è paura, la paura genera sofferenza; la sofferenza genera violenza; la violenza genera sofferenza

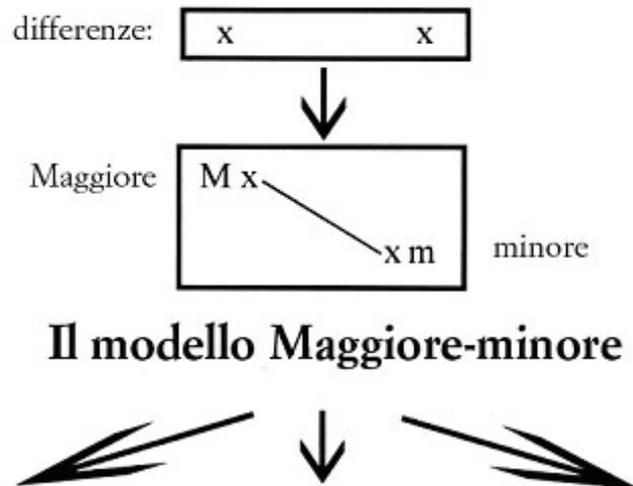


## 2) Radici e meccanismi della violenza

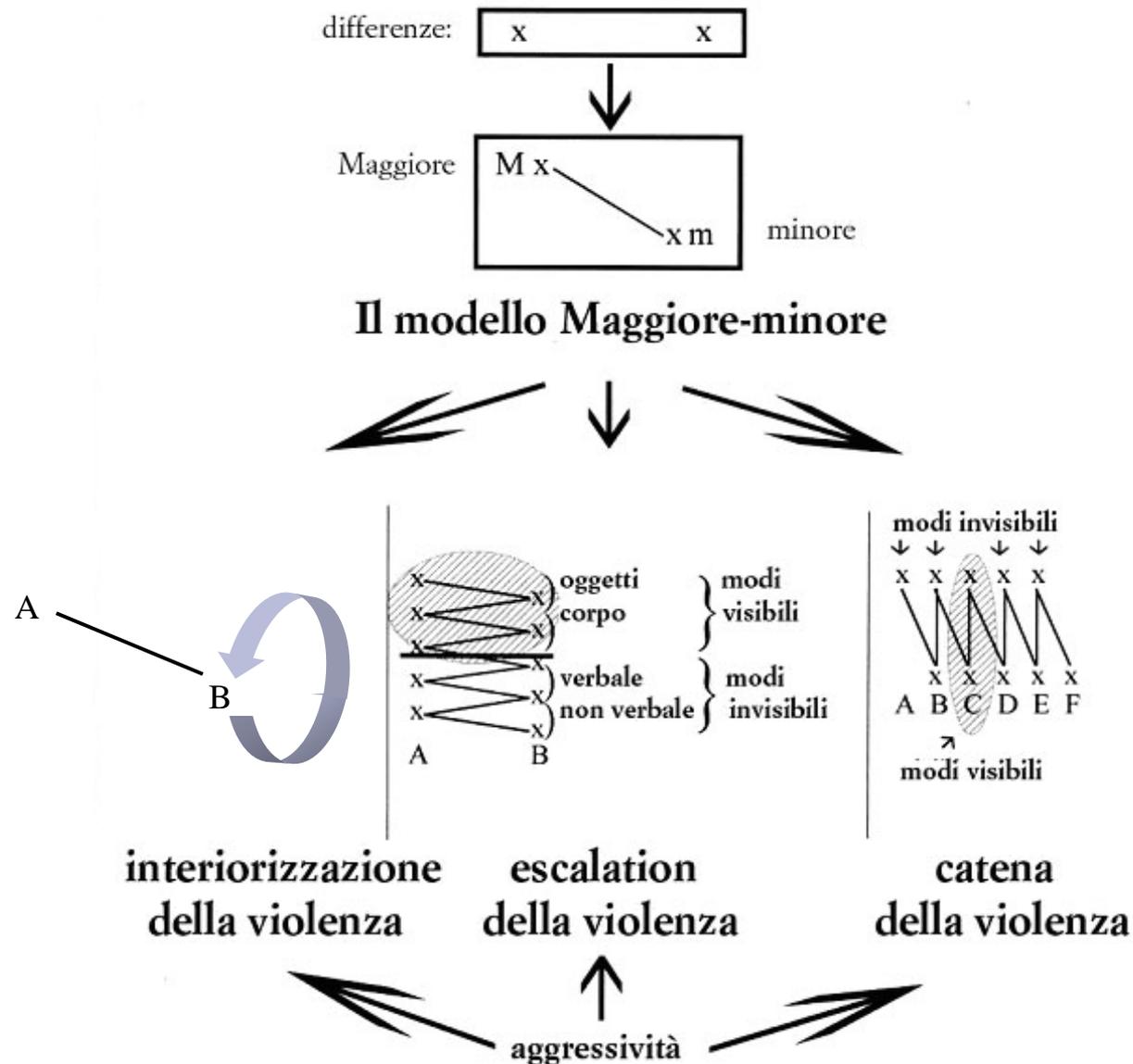


**Il modello Maggiore-minore**

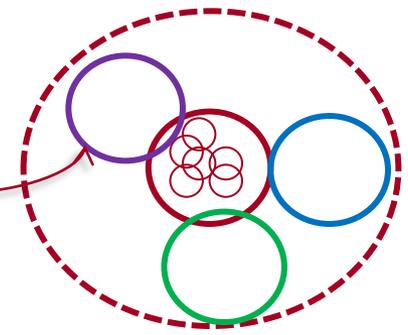
## 2) Radici e meccanismi della violenza



# 2) Radici e meccanismi della violenza



# Gli altri fenomeni

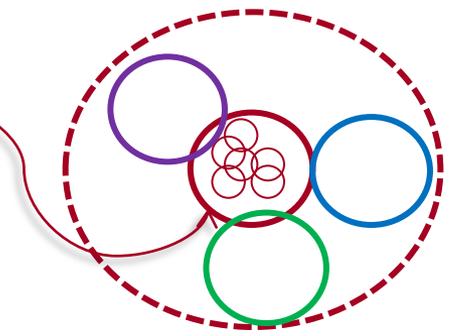


Il bullismo fa parte delle relazioni conflittuali tra i pari, come:

- Il mobbing
- La discriminazione religiosa
- La violenza di genere

per distinguerlo si può considerare come un **conflitto permanente tra pari minorenni**

# Le componenti più vicine



## Le componenti immediatamente coinvolte:

- L'individuo
- Il gruppo dei pari
- La comunità scolastica
- La famiglia

# Dove agire?

Dove posso agire direttamente considerando il mio ruolo di insegnante?

- L'individuo
- Il gruppo dei pari
- La comunità scolastica
- La famiglia

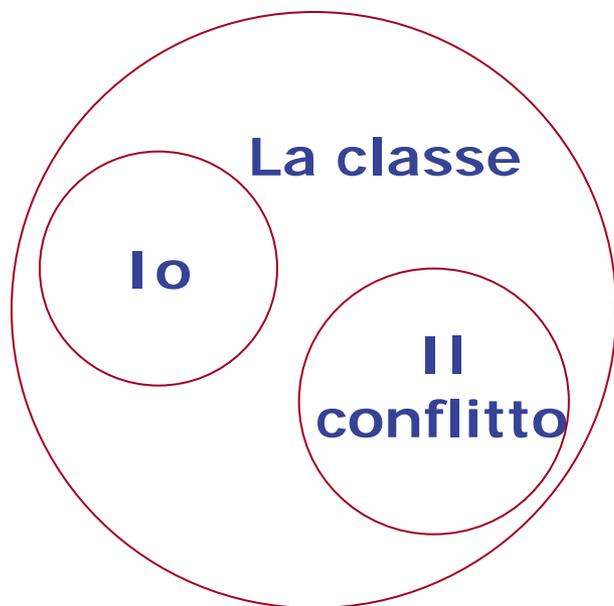




# Dove agire?

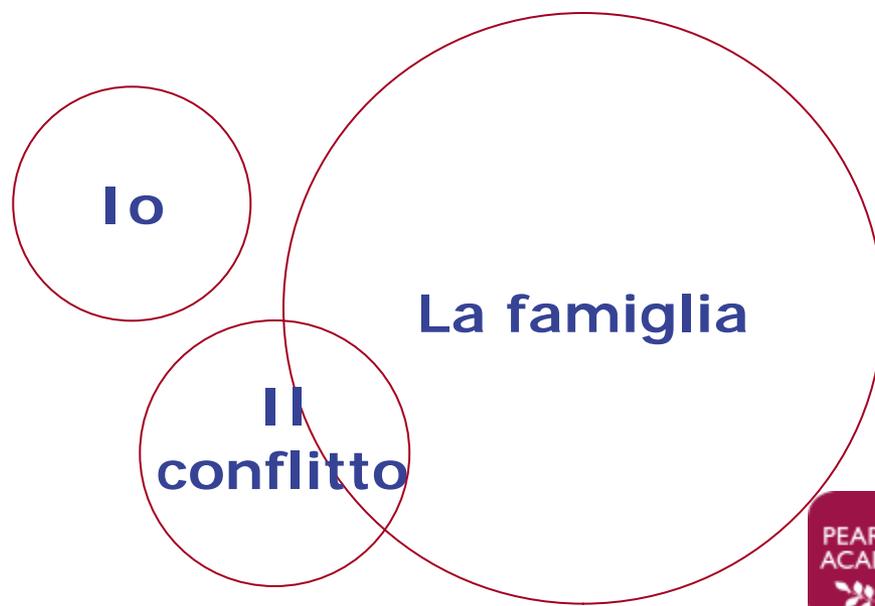
## Comunità scolastica

Escludiamo le parti ufficiali che ognuno considererà nel proprio ambito scolastico ed esaminiamo dove posso agire quotidianamente



## La famiglia

Escludiamo cosa la famiglia potrebbe fare indipendentemente dall'insegnante e consideriamo la mia relazione con la famiglia



# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso



# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

## 1) Comprendo le dinamiche nella mia classe

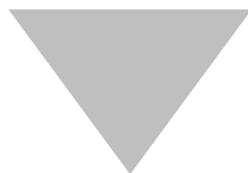
- Quali sono le componenti di paura e sfiducia della classe
- Quali sono le mie componenti di paura e sfiducia nella classe
- In quali occasioni si manifestano i meccanismi 'superiore e inferiore'



# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

## 2) Comunico e condivido la necessità di un cambiamento

Condivido il punto di vista con la  
classe e con la famiglia



L'atteggiamento fa parte della  
situazione di insieme e non è il  
problema di un singolo o di una  
singola famiglia



# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

## 3) attenzione all'ambiente in classe

L'ambiente



Un ambiente di  
riferimento

Il clima e il buon umore

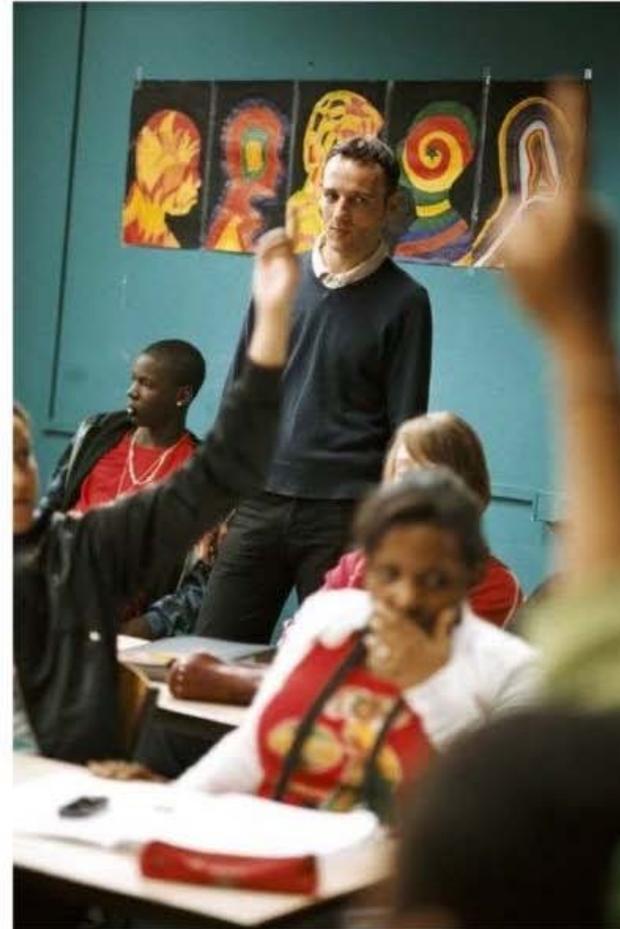


# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

Film: *Entre le murs*



# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso



# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

## 4) Rendo nota la possibilità di un percorso diverso

**sia in classe che in famiglia**

- Comunico apertamente la direzione
- Rendo chiare le regole da condividere



# La risposta nonviolenta: non una ricetta ma un percorso

## Le decisioni condivise: poche e chiare in classe e in famiglia

Cosa è la violenza

La violenza come  
sofferenza

Atteggiamento senza eccezioni

Il ripudio della violenza

Una sola regola sulle relazioni

La regola aurea:  
Tratta gli altri come  
vuoi essere trattato



# Conclusioni

**Faremo sparire i nostri conflitti quando li avremo compresi nella loro radice ultima, non quando li vorremo risolvere.**

*Silo, Umanizzare la terra*



# Per approfondire

## ALCUNI SITI

> **Estratto dal 42° Rapporto Censis 'Il bullismo visto dai genitori'**

[http://www.interno.gov.it/mininterno/export/sites/default/it/sezioni/sala\\_stampa/notizie/sicurezza/0670\\_2008\\_12\\_11\\_APP\\_bullismo\\_Censis.html](http://www.interno.gov.it/mininterno/export/sites/default/it/sezioni/sala_stampa/notizie/sicurezza/0670_2008_12_11_APP_bullismo_Censis.html)

> **Ricerca realizzata da Ipsos per Save the Children "I ragazzi e il cyber bullismo"**

<http://images.savethechildren.it/f/Pubblicazioni/in/indaginecyberbullismoipsos.pdf>

> **Portale sul bullismo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

<http://www.smontailbullo.it>

## TEORIE E PRATICA DELLA NONVIOLENZA ATTIVA

> **Mario Rodriguez Cobos detto Silo** – fondatore dell'Umanesimo Universalista

<http://www.silo.net/>

> **Pat Patfoort** - antropologa

<http://www.patpatfoort.be/IT-Pat.htm>



# Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un' e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi
- Successivamente, sarà inviato un **questionario** per raccogliere pareri e suggerimenti su questa innovativa modalità di formazione



# Pearson Academy su Facebook

**PEARSON ACADEMY** Insegnare nel XXI secolo

**PEARSON** IMPARARE SEMPRE

**Pearson Academy - Italia**  
★★★★☆ (9 ratings)  
520 likes · 25 talking about this · 9 were here

**Publisher**  
Pearson è la casa editrice per l'apprendimento, nel mondo.

**43 Friends**  
Connected to Pearson Academy - Italia

**43 friends like this**

**1 friend was here**

**Invite Your Friends to Like this Page**

	Annamaria Colella	Invite
	Leo Leonida	Invite
	Alessandro Berselli	Invite

**SEGUI I WEBINAR PEARSON**  
PARTECIPA AI SEMINARI DI FORMAZIONE ONLINE DIRETTAMENTE DAL TUO COMPUTER  
ISCRIVITI

Formazione Online - Webinar Pearson  
www.pearson.it

Se avete suggerimenti o suggestioni che volete condividere, potete andare sulla pagina facebook di

“Pearson Academy – Italia”



# Grazie per la partecipazione!

